

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

1-4 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

| Личностные результаты | |
|---|--|
| Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО | Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» |
| <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p> | <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их |

сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне,*

| | |
|---|---|
| | <p><i>способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i> |
| Метапредметные результаты | |
| Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО | Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения ее результата. 4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | <p>Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; |

| | |
|--|---|
| <p>5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>7. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.</p> <p>10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>12. Определение общей цели и путей ее достижения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>14. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>15. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений |
|---|---|

об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. |
| Предметные результаты | |
| Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО: | Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» |
| <p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка</p> | <p>Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса). <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; – пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; |

межнационального общения;

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– составлять текст из набора предложений; – выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; – различать устную и письменную речь; – различать диалогическую речь; – отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

– определять тему и главную мысль текста; – соотносить заголовок и содержание текста; – составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

– составлять текст по его началу и по его концу; – составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

– понимать различие между звуками и буквами; – устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

– различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

– определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; – различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

– различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

– различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц],

непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита; – называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; – определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; – находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор

буквосочетаний (книга - агник); – определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
– классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
– определять группу вежливых слов (слова прощания, слова-приветствия, слова извинения, слова благодарения).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; – различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); – на практическом уровне различать слова - названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Выпускник получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; – соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; – различать названия предметов,

отвечающие на вопросы «кто?», «что?»).

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), – выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; – составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении; – сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания: – отдельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в

положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать

собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- понимать особенности диалогической речи; – отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; – составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; –

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); – письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; – проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий,

парный - непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); – анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове; – определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука:
 - коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Выпускник получит возможность научиться:
 - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие - глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

– различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

– иметь представление о синонимах и антонимах;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

– подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

– наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. Морфология

Выпускник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов),
- вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с

определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи,
- опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму
- числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); – выявлять роль

разных частей речи в художественном тексте;
– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Выпускник научится:

– различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
– выделять предложения из речи;
– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
– находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); – устанавливать связи слов между словами в предложении;
– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; – восстанавливать деформированные предложения;
– составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Выпускник получит возможность научиться:

–опознавать предложения распространённые и нераспространённые;

– составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

– находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– применять изученные правила правописания: – раздельное написание слов в предложении; – написание гласных и, а, у после шипящих

согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

– отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

– разделительный мягкий знак (ь);

– знаки препинания конца предложения (. ? !);

– раздельное написание предлогов с именами существительными;

– раздельное написание частицы не с глаголами; – применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

– безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;

- писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами. Выпускник получит возможность научиться:
 - осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
- Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)
- Выпускник научится:
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
 - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
 - выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого

общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность,
- озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма; – строить монологическое высказывание на определённую тему,
- по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин
- художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; – иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

– пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

– замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; – размышлять над этимологией некоторых слов названий;

– приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

– различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

– различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

– выделять нулевое окончание;

– подбирать слова с заданной морфемой;

– образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),

осознавать значение новых слов. Выпускник получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова; – узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); – наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора – по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить

начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);

- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; – находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи; – замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; – различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; – соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; – различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить

вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; – выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами; – подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Выпускник получит возможность научиться:
- применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик-ключика, замочек-замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; – при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь,

– пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

– осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

– выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

– выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

– использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

– работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к

заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в текстах синонимы и антонимы; – анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, твёрдые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие;

– группировать звуки по заданному основанию; – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

– пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

– различать звуки и буквы;

– классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; – распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
– находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; – находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
– узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
– находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
– сравнивать, классифицировать слова по их составу;
– соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
– самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); – образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
– образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

– понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
– разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу

слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
– подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Выпускник научится:

– определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
– классифицировать слова по частям речи; – распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
– пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; – выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
– определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж; – определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; – определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения
– неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; – распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические

признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); – изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён

существительных;

– склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

– различать родовые и личные окончания глагола;

– наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; – проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; – находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; – составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; – отражать её в схеме;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; – классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной

окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. Выпускник получит возможность научиться:
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; – находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- отдельное написание слов;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах

собственных;
 – проверяемые безударные гласные в корне слова;
 – парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 – непроизносимые согласные;
 – непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 – гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 – разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 – соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 – е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);
 – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 – безударные падежные окончания имён прилагательных;
 – отдельное написание предлогов с личными местоимениями; отдельное написание частицы не с глаголами;
 – мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 – мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; – безударные личные окончания глаголов; – отдельное написание предлогов с другими словами;
 – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными

членами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах -ек, -ик; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); – объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор

слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.
- В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
- В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
- У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,

грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

– осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; – получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных

учебных действий с языковыми единицами.
– В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

2. Содержание учебного предмета, курса.

1 класс

Обучение грамоте

Добукварный период. Букварный период. Обучение письму Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту*

или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение. Диалог

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора.

Слова, слова, слова...

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Слово и слог. Ударение

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Применение правила переноса слов по слогам.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Звуки и буквы

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Применение правил правописания:

– сочетания *жи-ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением; – сочетания *чк – чн, чт, щн*;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– удвоенные согласные;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

2 класс

Виды речевой деятельности

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Текст

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Предложение

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания конца предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение

главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам.
Слова, слова, слова...

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам.
Звуки и буквы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –

безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

–сочетания *жи-ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением; –сочетания *чк – чн, чт, щн*;

–проверяемые безударные гласные в корне слова;

–парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

–непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Прописная буква в именах собственных. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Правописание частицы не с глаголом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Предлог. Значение и употребление в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

3 класс

Язык и речь

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений.

Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам.
Слово в языке и речи

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной

характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Использование на письме разделительного **ь**.

Части речи. Значение и употребление в речи.

Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений.

Состав слова

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Правописание частей слова

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

–сочетания *жи-ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением; –сочетания *чк – чн, чт, щн*;

–перенос слов;

–прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

–проверяемые безударные гласные в корне слова;

–парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

–непроизносимые согласные;

–непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

–удвоенные согласные;

–гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; –правописание суффиксов;

–разделительный *ъ*.

Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных,

отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*).

Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений. План текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

4 класс

Повторение

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение распространенных и нераспространенных предложений. **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями

общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Предложение

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление планов к данным текстам. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- правописание двойных согласных;
- непроизносимые согласные;

–непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

–гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; –правописание суффиксов;

- разделительные ъ и ь.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие. Значение и употребление в речи.

Развитие речи. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Имя существительное

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Безударные падежные окончания имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Изложение с элементами сочинения.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Правописание окончаний имен прилагательных. Безударные окончания имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Развитие речи. Сочинение – описание по личным наблюдениям. Составление текста- рассуждения по репродукции картины. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Личные местоимения

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами.

Глагол

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление текста-рассуждения по репродукции картины. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (148 часов)

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Усвоение гигиенических требований при письме | 1 |
| 2 | Усвоение гигиенических требований при письме | 1 |
| 3 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки | 1 |
| 4 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки | 1 |
| 5 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради | 1 |
| 6 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради | 1 |
| 7 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради | 1 |
| 8 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки | 1 |
| 9 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки | 1 |
| 10 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки | 1 |
| 11 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . | 1 |
| 12 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . | 1 |
| 13 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . | 1 |
| 14 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . | 1 |
| 15 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . | 1 |
| 16 | Письмо букв, буквосочетаний. Строчная буква <i>ы</i> . | 1 |
| 17 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . | 1 |
| 18 | Письмо букв, буквосочетаний. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . | 1 |
| 19 | Письмо букв, буквосочетаний. Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . | 1 |
| 20 | Письмо букв, буквосочетаний. Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . | 1 |
| 21 | Письмо букв, буквосочетаний. Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . | 2 |
| 22 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . | |
| 23 | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . | 1 |
| 24 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных | 1 |
| 25 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . | 1 |
| 26 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> | 2 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> | |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . | 1 |
| 29 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . | 1 |
| 30 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . | 1 |
| 31 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . | 1 |
| 32 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . | 1 |
| 33 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . | 1 |
| 34 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов | 1 |
| 35 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . | 1 |
| 36 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . | 1 |
| 37 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов | 1 |
| 38 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . | 1 |
| 39 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов | 1 |
| 40 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . | 1 |
| 41 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |
| 42 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |
| 43 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . | 1 |
| 44 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |
| 45 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> . | 1 |
| 46 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | 1 |
| 47 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |
| 48 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука | 1 |
| 49 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука | 1 |
| 50 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . | 1 |
| 51 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . | 1 |
| 52 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 |
| 53 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . | 1 |
| 54 | Административная контрольная работа | 1 |
| 55 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> . | |
| 56 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> . | 1 |
| 57 | Осознание единства звукового состава слова и его значения | 1 |
| 58 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . | 1 |
| 59 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . | 1 |
| 60 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 61 | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . | 1 |
| 62 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . | 1 |
| 63 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 64 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |
| 65 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . | 1 |
| 66 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |
| 67 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . | 1 |
| 68 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . | 1 |
| 69 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | 1 |
| 70 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> . | 1 |
| 71 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |
| 72 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . | 1 |
| 73 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . | 1 |
| 74 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте | 1 |
| 75 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква <i>Ъ</i> . | 1 |
| 76 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 77 | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | 1 |
| 78 | Глагол. Значение и употребление в речи | 1 |
| 79 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи | 1 |
| 80 | Предлоги | 1 |
| 81 | Местоимения | 1 |
| 82 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 83 | Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) | 1 |
| 84 | Различение гласных ударных и безударных, | 1 |
| 85 | Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих | 1 |
| 86 | Обозначение гласных после шипящих | 1 |
| 87 | Обозначение гласных после шипящих | 1 |
| 88 | Сочетания чк – чн, чт, щн | 1 |
| 89 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных | 1 |
| 90 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 1 |
| 91 | Контрольное списывание | 1 |
| 92 | Практическое овладение устными монологическими высказываниями | 1 |
| 93 | Практическое овладение диалогической формой речи | 1 |
| 94 | Текст. Признаки текста | 1 |
| 95 | Различение предложения, словосочетания, слова | 1 |
| 96 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 1 |
| 97 | Понимание слова как единства звучания и значения | 1 |
| 98 | РР Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок | 1 |
| 99 | Понимание слова как единства звучания и значения | 1 |
| 100 | Понимание слова как единства звучания и значения | 1 |
| 101 | Понимание слова как единства звучания и значения | 1 |
| 102 | Представление об однозначных и многозначных словах | 2 |
| 103 | | |
| 104 | Слог как минимальная произносительная единица | 2 |
| 105 | | |
| 106 | Перенос слов | 2 |
| 107 | | |
| 108 | Определение места ударения | 2 |
| 109 | | |
| 110 | Различение гласных и согласных звуков | 1 |
| 111 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков | 1 |
| 112 | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв | 2 |
| 113 | | |
| 114 | Различение гласных и согласных звуков | 1 |
| 115 | Функция букв е, е, ю, я | 1 |
| 116 | Различение гласных и согласных звуков | 1 |
| 117 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 1 |
| 118 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 2 |
| 119 | | |
| 120 | Годовая проверочная работа | 1 |
| 121 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков | 2 |
| 122 | | |
| 123 | Определение качественной характеристики звука | 3 |
| 124 | | |
| 125 | | |

| | | |
|-------------------|---|------------------|
| 126 127 128 | Различение гласных и согласных звуков | 3 |
| 129 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков | 1 |
| 130 | Перенос слов | 1 |
| 131 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений | 1 |
| 132 | Различение мягких и твердых согласных звуков | 1 |
| 133 | Различение звонких и глухих звуков | 1 |
| 134 135 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 2 |
| 136 | Составление небольших рассказов повествовательного характера | 1 |
| 137 | Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) | 1 |
| 138 | Сочетания чк – чн, чт, щн | 1 |
| 139 140 141 | Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) | 3 |
| 142 143 | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных | 2 |
| 144 | «Сказочная страничка». Проект | 1 |
| 145 | Тест. | 1 |
| 146 | Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) | 1 |
| 147 148 | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных | 2 |
| | итого | 148 ЧАСОВ |

2 класс (153 часа)

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Виды речевой деятельности | 1 |
| 2 | Практическое овладение диалогической формой речи | 1 |
| 3 | Практическое овладение монологическими высказываниями | 1 |
| 4 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте | 1 |
| 5 | Текст. Тема и главная мысль текста | 1 |
| 6 | Части текста. | 1 |
| 7 | Вводный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе» | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |
| 9 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) | 1 |
| 10 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | 1 |
| 11 | Контрольное списывание № 1. | 1 |
| 12 | Нахождение главных членов предложения. | 1 |
| 13 | Различение главных и второстепенных членов предложения | 1 |
| 14 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 1 |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 16 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 |
| 17 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 18 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | 1 |
| 19 | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» | 1 |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 |
| 21 | Понимание слова как единства звучания и значения | 1 |
| 22 | Представление об однозначных и многозначных словах | 1 |
| 23 | Представление о прямом и переносном значении слова | 1 |
| 24 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |
| 25 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |
| 26 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |
| 27 | Контрольный диктант №3 «Слово» | 1 |
| 28 | Работа над ошибками | 1 |
| 29 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 30 | Различение однокоренных слов | 1 |
| 31 | Различение однокоренных слов | 1 |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | 1 |
| 33 | Определение места ударения | 1 |
| 34 | Определение места ударения | 1 |
| 35 | Перенос слов. Правила переноса. | 1 |
| 36 | Контрольный диктант № 4 по теме: "Слово. Слог. Ударение" | 1 |
| 37 | Работа над ошибками | 1 |
| 38 | Деление слов на слоги. Перенос слов | 1 |
| 39 | РР Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 40 | Различение звуков и букв | 1 |
| 41 | Контрольное списывание | 1 |
| 42 | Знание алфавита | 1 |
| 43 | Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных | 1 |
| 44 | Различение гласных и согласных звуков | 1 |
| 45 | Диктант №5 по теме " Звуки и буквы" | 1 |
| 46 | Работа над ошибками | 1 |
| 47 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 2 |
| 48 | | |
| 49 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 3 |
| 50 | | |
| 51 | | |
| 52 | Непроверяемые гласные в корне слова | 2 |
| 53 | | |
| 54 | Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима. Детство» | 1 |
| 55 | Контрольный диктант № 6 по теме: "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова" | 1 |
| 56 | Работа над ошибками | 1 |
| 57 | Различение гласных и согласных звуков | 3 |
| 58 | | |
| 59 | | |
| 60 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 61 | Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант. | 1 |
| 62 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 |
| 63 | Проект. И в шутку и в серьёз | 1 |
| 64 | Различение мягких и твердых согласных звуков | 2 |
| 65 | | |
| 66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 |
| 67 | Использование на письме разделительных ъ и ь. | 2 |
| 68 | | |
| 69 | Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |
| 70 | Контрольный диктант по теме" Твердые и мягкие согласные" | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 71 | Работа над ошибками | 1 |
| 72 | Обобщение по теме "Твердые и мягкие согласные" | 1 |
| 73 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |
| 74 | Развитие речи. Обучающее изложение (подробное) | 1 |
| 75 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 76 | Правописание изученных орфограмм. Проект "Рифма". | 1 |
| 77 | Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) | 1 |
| 78 | Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) | 1 |
| 79 | Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) | 1 |
| 80 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков | 1 |
| 81 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 |
| 82 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 |
| 83 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 |
| 84 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 |
| 85 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 |
| 86 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 |
| 87 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 |
| 88 | Обобщение по теме:" Парные согласные " | 1 |
| 89 | Контрольный диктант по теме " Парные звонкие согласные" | 1 |
| 90 | Работа над ошибками | 1 |
| 91 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 92 | Разделительный мягкий знак . Перенос слова | 1 |
| 93 | Разделительный мягкий знак Перенос слова | 1 |
| 94 | Контрольное списывание | 1 |
| 95 | Развитие речи. Обучающее сочинение "Зимние забавы" | 1 |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком» | 1 |
| 97 | Работа над ошибками | 1 |
| 98 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 |
| 99 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 |
| 100 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 |
| 101 | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | 1 |
| 102 | Умение опознавать имена собственные. | 1 |
| 103 | Умение опознавать имена собственные. | 1 |
| 104 | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 105 | РР Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» | 1 |
| 106 | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных | 1 |
| 107 | Обучающее изложение (подробное) | 1 |
| 108 | Обобщение знаний о прописной буква е в именах собственных | 1 |
| 109 | Диктант №10 по теме «Правописание имен собственных» | 1 |
| 110 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 111 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 112 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 113 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | 1 |
| 114 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 115 | Диктант №11 по теме «Имя существительное» | 1 |
| 116 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 117 | Глагол. Значение и употребление в речи | 1 |
| 118 | Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 119 | Глагол. Значение и употребление в речи | 1 |
| 120 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам | 1 |
| 121 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | 1 |
| 122 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | 1 |
| 123 | Правописание частицы не с глаголом | 1 |
| 124 | Глагол. Значение и употребление в речи | 1 |
| 125 | Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 126 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 127 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи | 2 |
| 128 | | |
| 129 | Изменение прилагательных по числам | 1 |
| 130 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 131 | Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного). | 1 |
| 132 | Изменение прилагательных по числам | 1 |
| 133 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Анализ сочинений. | 1 |
| 134 | Местоимение. Общее представление о местоимении | 1 |
| 135 | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 |
| 136 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 |
| 137 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 |
| 138 | Предлог | 3 |
| 139 | | |
| 140 | | |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 141 | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | 1 |
| 142 | Закрепление по теме "Предлоги". | 1 |
| 143 | Контрольный диктант по теме: «Части речи» | 1 |
| 144 | Работа над ошибками. | 1 |
| 145 | Проект «В словари за частями речи!» | 1 |
| 146 | Текст | 1 |
| 147 | Текст | 1 |
| 148 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) | 1 |
| 149 | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |
| 150 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 |
| 151 | Контрольное списывание № 3 | 1 |
| 152 | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |
| 153 | Различение звуков и букв. | 1 |
| | Итого | 153 ч. |

3 класс (153 ч.)

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 |
| 2 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |
| 3 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте | 1 |
| 4 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности | 1 |
| 5 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) | 1 |
| 6 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное | 1 |
| 7 | Предложения восклицательные, невосклицательные | 1 |
| 8 | Обобщение знаний о видах предложений Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) | 1 |
| 9 | Вводный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе» | 1 |
| 10 | Нахождение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 11 | Нахождение главных и второстепенных членов предложения | 1 |
| 12 | Нахождение главных и второстепенных членов предложения | 1 |
| 13 | Нахождение главных и второстепенных членов предложения | 1 |
| 14 | Различение предложения, словосочетания, слова | 1 |
| 15 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 |
| 16 | Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |
| 17 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 |
| 18 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы | 1 |
| 19 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |
| 20 | Знакомство с основными видами изложений | 1 |
| 21 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 22 | Имя существительное. Местоимение | 1 |
| 23 | Имя прилагательное | 1 |
| 24 | Глагол | 1 |
| 25 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 26 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» | 1 |
| 27 | Слово и слог. Различение гласных и согласных звуков и букв. | 1 |
| 28 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 29 | Применение правил правописания | 1 |
| 30 | Применение правил правописания | 1 |
| 31 | Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи. | 1 |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |
| 33 | Овладение понятием однокоренные слова | 1 |
| 34 | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова | 1 |
| 35 | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова | 1 |
| 36 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания | 1 |
| 37 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки | 1 |
| 38 | Представление о значении приставки. Образование однокоренных слов с помощью приставки. | 1 |
| 39 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса | 1 |
| 40 | Представление о значении суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффикса. | 1 |
| 41 | РР Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 42 | Разбор слова по составу | 1 |
| 43 | Разбор слова по составу | 1 |
| 44 | Контрольный диктант по теме: «Состав слова» | 1 |
| 45 | Работа над ошибками | 1 |
| 46 | РР Обучающее изложение (выборочное) | 1 |
| 47 | Проект "Семья слов" | 1 |

| | | |
|----------|--|---|
| 48 | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне | 1 |
| 49 50 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне | 2 |
| 51 52 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне | 2 |
| 53 | РР Обучающее изложение (выборочное) | 1 |
| 54 | Парные звонкие и глухие согласные в корне(обобщение) | 1 |
| 55 | Применение правил правописания: неизменяемые согласные в корне | 1 |
| 56 | Применение правил правописания: неизменяемые согласные в корне | 1 |
| 57 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне | 1 |
| 58 | Применение правил правописания: удвоенные согласные в корне | 1 |
| 59 | Применение правил правописания: удвоенные согласные в корне | 1 |
| 60 | Применение правил правописания: удвоенные согласные в корне | 1 |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней» | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик. | 1 |
| 63 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 64 | Правописание приставок | 1 |
| 65 | Правописание предлогов и приставок | 1 |
| 66 | Правописание приставок | 1 |
| 67 | Применение правил правописания: разделительный ъ. | 1 |
| 68 | Применение правил правописания: разделительный е ъ и ь. | 1 |
| 69 | Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова» | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. Применение правил правописания: разделительный е ъ и ь. | 1 |
| 71 | Применение правил правописания: разделительный е ъ и ь. | 1 |
| 72 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |

| | | |
|----------|---|---|
| 73 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 |
| 74 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 75 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 76 77 | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | 2 |
| 78 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 79 | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайны имени» | 1 |
| 80 | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
| 81 | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
| 82 | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | 1 |
| 83 | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | 1 |
| 84 | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |
| 85 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 86 | Работа над ошибками | 1 |
| 87 | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце | 1 |
| 88 | Изменение существительных по падежам. | 1 |
| 89 | Изменение существительных по падежам. | 1 |
| 90 | РР Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 91 | Изменение существительных по падежам Именительный падеж. | 1 |
| 92 | Изменение существительных по падежам Родительный падеж. | 1 |
| 93 | Изменение существительных по падежам Дателный падеж. | 1 |
| 94 | Изменение существительных по падежам. Винительный падеж | 1 |
| 95 | Изменение существительных по падежам. Творительный падеж | 1 |
| 96 | Изменение существительных по падежам. Предложный падеж. | 1 |
| 97 | РР Обучающее изложение. Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Изменение существительных по | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | падежам. | |
| 99 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 100 | Работа над ошибками Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. | 1 |
| 101 | Изменение существительных по падежам | 1 |
| 102 | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 103 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи | 1 |
| 104 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 105 | Текст – описание. | 1 |
| 106 | РР Отзыв по картине М. А. Врубеля « Царевна – Лебедь» | 1 |
| 107 | Текст – описание. | 1 |
| 108 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 109 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |
| 110 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 111 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 112 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 |
| 113 | Изменение имен прилагательным по падежам | 2 |
| 114 | | |
| 115 | Изменение имен прилагательным по падежам | 1 |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 117 | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательным по падежам | 1 |
| 118 | Личные местоимения (общее представление) | 1 |
| 119 | Личные местоимения третьего лица | 1 |
| 120 | Употребление личных местоимений в речи. | 1 |
| 121 | РР Обучающее изложение (подробное) | 1 |
| 122 | Употребление личных местоимений в речи. | 1 |
| 123 | Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 124 | Значение и употребление в речи. | 1 |
| 125 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 126 | Неопределённая форма глагола | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 127 | Изменение глаголов по числам | 1 |
| 128 | Изменение глаголов по числам | 1 |
| 129 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 130 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 131 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 132 | РР Обучающее изложение. Изложения с элементами сочинения | 1 |
| 133 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
| 134 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |
| 135 | Применение правил правописания: не с глаголами. | 1 |
| 136 | Применение правил правописания: не с глаголами. | 1 |
| 137 | Глагол. Значение и употребление в речи | 1 |
| 138 | Глагол. Значение и употребление в речи | 1 |
| 139 | Глагол. Значение и употребление в речи | 1 |
| 140 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 141 | Работа над ошибками. | 1 |
| 142 | Части речи. | 1 |
| 143 | РР Обучающее изложение (выборочное) | 1 |
| 144 | Различение предложения, словосочетания, слова. | 1 |
| 145 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 146 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 147 | Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием | |
| 148 | Предлог. | 1 |
| 149 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 150 | Правописание значимых частей слова | 1 |
| 151 | Правописание значимых частей слова | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------------|
| 152 | Текст | 1 |
| 153 | Различение предложения, словосочетания, слова. | 1 |
| | ИТОГО | 153 часа |

4 класс (136 ч.)

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Наша речь и наш язык. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 |
| 2 | Текст и его план. | 1 |
| 3 | РР Обучающее изложение (выборочное) | 1 |
| 4 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 1 |
| 5 | Различение предложения, словосочетания, слова | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 7 | Обращение. Практическое овладение устными монологическими и диалогическими высказываниями | 1 |
| 8 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 9 | Что такое словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 |
| 11 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое однородные члены предложения. | 1 |
| 12 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 13 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 |
| 14 | РР Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 15 | Проект "Похвальное слово знакам препинания" | 1 |
| 16 | Как отличить сложное предложение от простого предложения | 1 |
| 17 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами | 1 |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 19 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |
| 20 | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | 1 |
| 21 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, омонимов | 1 |
| 22 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| 23 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 24 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 25 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 27 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 28 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |
| 29 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 30 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 |
| 31 | Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |
| 32 | Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий | 1 |
| 33 | РР Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 34 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Как определить падеж имени существительного | 1 |
| 36 | Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 |
| 37 | Распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |
| 38 | Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах | 1 |
| 39 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 40 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 |
| 41 | Распознавание имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 42 | РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 43 | 2-е склонение имен существительных | 1 |
| 44 | Распознавание падежа имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 45 | 3-е склонение имен существительных | 1 |
| 46 | Распознавание падежа имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 47 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |
| 48 | РР Обучающее изложение (выборочное) | 1 |
| 49 | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 50 | Административная контрольная работа за I полугодие | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 52 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 53 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
| 54 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 55 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 56 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 57 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 58 | Правописание безударных падежных окончаний имен | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | существительных | |
| 59 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 60 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 61 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 62 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 63 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 65 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 66 | РР Обучающее изложение (подробное) | 1 |
| 67 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 68 | Морфологический разбор имён существительных. | 1 |
| 69 | Словообразование имён существительных. | 1 |
| 70 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 71 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 72 | РР Сочинение «Описание игрушки» | 1 |
| 73 | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 74 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 75 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |
| 76 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |
| 77 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 78 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |
| 79 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 80 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 81 | РР Выборочное изложение описательного текста. | 1 |
| 82 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 83 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
| 84 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 85 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 86 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 87 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 88 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 89 | РР Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 90 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | множественного числа | |
| 91 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 92 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 93 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи РР Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 95 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 96 | Местоимение. Общее представление о местоимении. | 1 |
| 97 | Личные местоимения. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 |
| 98 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 99 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 100 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 101 | Местоимение. Общее представление о местоимении | 1 |
| 102 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 103 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 104 | Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 105 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 106 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 107 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 108 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 109 | РР Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |
| 110 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 111 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 112 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 113 | РР Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| 114 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |
| 115 | I и II спряжение глаголов в будущего времени. | 1 |
| 116 | Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок. | 1 |
| 117 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме. | 1 |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |
| 119 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |
| 120 | Возвратные глаголы. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 121 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |

| | | |
|-----|--|--------------|
| | РР Составление рассказа по серии картинок. | |
| 122 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 123 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 124 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |
| 125 | РР Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |
| 126 | Глагол. Значение и употребление в речи | 1 |
| 127 | Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой | 1 |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 129 | Работа над ошибками Глагол. Значение и употребление в речи | 1 |
| 130 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение РР Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | 1 |
| 131 | Различение предложения, словосочетания, слова Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов. | 1 |
| 132 | Состав слова. | 1 |
| 133 | Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи | 1 |
| 134 | Имя существительное. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи | 1 |
| 135 | Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 136 | Общее представление о местоимении. | 1 |
| | ИТОГО | 136 ч |